Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Заводоуковского городского округа «Заводоуковская средняя общеобразовательная школа № 1»

Тема урока: Быт и верования восточных славян

Непомнящая Виктория Андреевна,

учитель истории и обществознания

г.Заводоуковск, 2024

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Социально-экономические преобразования в России, ставят перед обществом новые цели и задачи не только в экономике и политике, но и в духовной сфере, в сфере образования. Новые условия ставят перед системой образования новую задачу: подготовить компетентных, высокообразованных профессионалов, которые будут конкурентоспособными на международной арене.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Предмет:** История.

**Класс:** 6

**Тема урока:** Быт и верования восточных славян.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Цель урока:**формирование знаний о жизни и быте древних славян, местах их расселения и о народах, живущих по соседству.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать представления о занятиях, быте, управлении, религии древних славян; формирование умения давать определения историческим терминам.

**Развивающие:** развивать навыки работы с текстом, умение извлекать необходимую информацию, используя текст, параграфы и иллюстративный материал, развивать у учащихся познавательный интерес к истории, творческие способности; умения отвечать на вопросы, выделять главное, группировать, обобщать, выражать собственное отношение.

**Воспитательные:** формировать навыки и умения работать в коллективе, воспитывать уважительные отношения друг к другу; создавать ситуацию успеха для каждого ученика, что обеспечивает его включение в дальнейшую познавательную деятельность; воспитывать интерес и глубокое уважение к истории Отечества, чувство патриотизма.

**Планируемые результаты:**

**Получат возможность научиться:** показывать на карте расселение восточных славян, их соседей, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования; поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации об истории и событиях восточных славян.

**Формируемые УУД**

**Личностные:** обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других учащихся под руководством педагога; следование нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.

**Метапредметные:** умениеработать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты).

**Познавательные:** умениеиспользовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.

**Коммуникативные:** умениеаргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности.

**Регулятивные:** умение принимать и сохра­нять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане;собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Формы**: индивидуальная, работа в парах, фронтальная

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Цель этапа | Деятельность педагога | Деятельность школьников | Форма работы | Время работы |
| 1 | Организационный | Настраивание на психологический настрой школьников | Добрый день, дорогие ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами. Давайте улыбнемся друг другу, подарим улыбки. | Приветствуют педагога. Подготовка к занятию и настрой на учебную деятельность. | Фронтальная | 1 мин |
| 2. | Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока. |  | -Ребята, посмотрите на слайд.  Какая красота! Перед вами картины Андрея Шишкина, эти и другие работы по славянской тематике вы найдете на официальном сайте художника.  ( приложение №1).  -Давайте опишем, что изображено на картинах?  -Какие эмоции у героев картин?  -О чем мы сегодня будем говорить?  Записывает тему урока на доске: «Быт и верования восточных славян». | Смотрят на слайд.  Учащиеся рассматривают картины.  Описывают картины  Учащиеся рассуждают по заданному вопросу.  Определяют тему урока | Фронтальная | 4 мин |
| 3 | Открытие нового знания | Формирование обучения и побуждение к познанию информации для выявления, нового запаса полученных знаний, выявить какие затруднения возникли у школьников на данном этапе. | Сообщает информацию о происхождении и расселении восточных славян.  Значительные территории Европы и Азии издавна населяли народы, которых ученые называют индоевропейскими. Предполагается, что далекие предки этих народов говорили на одном языке, во внешнем облике имели много общих черт. Племена постоянно двигались, осваивали новые территории от Индии до Запада Европы. Отсюда произошло название: индоевропейцы. Примерно 2 тыс. лет до н.э., по мнению некоторых ученых, из этих племен выделились балтославянские племена, которые заселили Центральную и Восточную часть Европы. В 5 веке до н.э. они разделились на славян и балтов.  Работа с контурной картой «Расселение восточных славян» (приложение №2).  -Ребята, мы с вами будем работать с фрагментом из сочинения Прокопия Кесарийского про славян и антов. В тексте мы будем закрашивать разными цветами фрагменты, связанные по трем темам: *славяне, быт, верования* (приложение №1).  -Сейчас мы с вами узнаем про занятия восточных славян.  -Вам необходимо выполнить задание, а потом узнать новую информацию и записать ее в тетрадь (приложение №1).  Организует проверку правильности выполнения задания  -Ребята, прочитайте текст системы орошения земли. Раскройте значение картинок на слайде (приложение №1).  -Предлагаю вам просмотреть видеофрагмент о раннеславянской полуземлянке (приложение №3).  Вам необходимо записать в тетрадь пять выводов.  Организует проверку выполнения задания | Учащиеся слушают учителя. Воспринимают информацию.  Работают с контурной картой.  Учащиеся работают в парах. Выделяют разными цветами фрагменты из текста.  Учащиеся выполняют задание.  Задание №1 - выплавка железа.  Задание №2 – бортничество.  Задание № 3 – ткачество (создание сукна и льняной ткани).  Задание №4 – земледелие.  Обучающиеся читают текст системы орошения земель и раскрывают значение картинок.  Предполагают, какую систему орошения наиболее благоприятнее использовать в зависимости от природной зоны.  Обучающиеся просматривают видеофрагмент и выдвигают свои выводы.  Зачитывают вслух сделанные выводы, дополняя ответы друг друга | Индивидуальная | 8 мин |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Организация собственной инициативы по изучению учебного материала со стремлением приобретения нового познания. | Открываем учебник, параграф 4. Вам необходимо поработать с учебником и заполнить пропуски в тексте, который находятся у вас на столах (приложение №1). | Открывают учебник.  Работают с текстом учебника и заполняют пропуски в тексте. | Индивидуальная | 7 мин |
| 5 | Первичная проверка понимания | Организация деятельности по изучению нового материала. | Рассмотрите изображения (приложение №1). Вам необходимо применить знания, которые вы сегодня получили на уроке, описав изображение. Главное условие: применять новые слова (волхов, идолы, язычество, бог Перун). | Рассматривают изображения. Описывают изображения, используя новые слова. | Работа в парах | 6 мин |
| 6 | Первичное закрепление полученных знаний | Проверка усвоенной на занятии информации. | Заслушивание ответов учащихся по данному ранее заданию. | Обучающиеся описывают, изображения применяя новые слова. | Фронтальная | 8 мин |
| 7 | Рефлексия | Осмысление школьниками результативности деятельности на занятии. | **http://eztea.ru/wp-content/uploads/2020/07/2-1.jpg**  **Методика «5 пальцев»**  Обучающиеся анализируют события, произошедшие с ними, пользуясь пальцами своей руки:  *Мизинец* — МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?  *Безымянный* — Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?  *Средний* — Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?  *Указательный* — УСЛУГА: Чем я мог порадовать других?  *Большой* — Бодрость тела: физическое состояние тела. | Оценивают свою деятельность на уроке. | Индивидуальная | 4 мин |
| 8 | Сведения о домашнем задании, инструктаж по его исполнению. | - | 1) Письменно – составить схему управления племенами. Работа с картой: выписать соседей восточных славян, о которых мы поговорим на следующем уроке.  2) Найти из любых источников загадки, пословицы, поговорки, языческие праздники славян.  Ребята, спасибо вам за прекрасный урок. Спасибо!  До свидания! | Записывают домашнее задание, Задают уточняющие вопросы | Фронтальная | 2 мин |

Список литературы

1.Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС. 1999. С.191.

2.Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. – 2020. – № 2 (20). – С. 28–31.

Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нуримхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.